

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 7 классе (2025 г.)

*Постовалова О.Д., заведующий
кафедрой ГОиЯП
ГАОУ ДПО ИРОСТ*

Назначение всероссийской проверочной работы

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ.

Назначение ВПР по учебному предмету «Русский язык» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО).

Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание проверочной работы определяется на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 № 64101), и федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.07.2023 № 74223).

Особенности проведения Всероссийских проверочных работ в 2024-2025 учебном году

Расписание всероссийских проверочных работ (ВПР) в 2025 году утверждено отдельным приказом Рособнадзора от 13.05.2024 № 1008. На региональном уровне проведение ВПР регулировалось приказом Департамента образования и науки Курганской области от 25.03.2025 г. № 262 «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в 2025 году на территории Курганской области».

Образцы проверочных работ и методические описания контрольно-измерительных материалов (далее – КИМ) для проведения ВПР в 2025 году по русскому языку по параллелям размещены на сайте ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» (далее ФИОКО), режим доступа: https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr (дата 12.12.2025).

Количество образовательных организаций и учеников, принявших участие в написании ВПР по русскому языку в 2025 году, представлено в таблице 1.

Таблица 1. Количество образовательных организаций и учеников по уровням образования и параллелям ВПР 2025 года

Предмет	Параллель	Уровень общего образования	Количество ОО	Количество участников
Русский язык	5	Основное	254	8810

	6	Основное	255	8902
	7	Основное	257	8234
	8	Основное	248	7946
	10	Среднее	163	2832

Структура проверочной работы

Проверочная работа содержит 7 заданий, в том числе 4 задания к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Задания 1, 4, 7 предполагают запись развернутого ответа; задания 2, 3, 5, 6 – краткого ответа в виде цифр, слова или предложений.

На выполнение проверочной работы отводится один урок (не более 45 минут).

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Все задания относятся к **базовому уровню** сложности.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 проверяет умение соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Задание 2 оценивает умения проводить смысловой анализ текста и его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев, использовать способы информационной переработки текста.

Задание 3 оценивает умения распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст, использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.

Задание 4 нацелено на проверку умения проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, предлогов, союзов, частиц.

Задание 5 проверяет умения распознавать производные предлоги, соблюдать правила их правописания.

Задание 6 проверяет умения распознавать союзы, соблюдать правила их правописания.

Задание 7 предполагает проверку навыка проводить пунктуационный анализ предложений с причастным и деепричастным оборотами (в рамках изученного).

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям в совокупности от 0 до 9 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3 и 4 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на каждое из заданий 2, 5–7 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 23.

Таблица 2. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
-------------------------------	-----	-----	-----	-----

Первичные баллы	0–10	11–13	14–17	18–23
-----------------	------	-------	-------	-------

Общая характеристика результатов выполнения Всероссийской проверочной работы по русскому языку обучающимися 7 классов

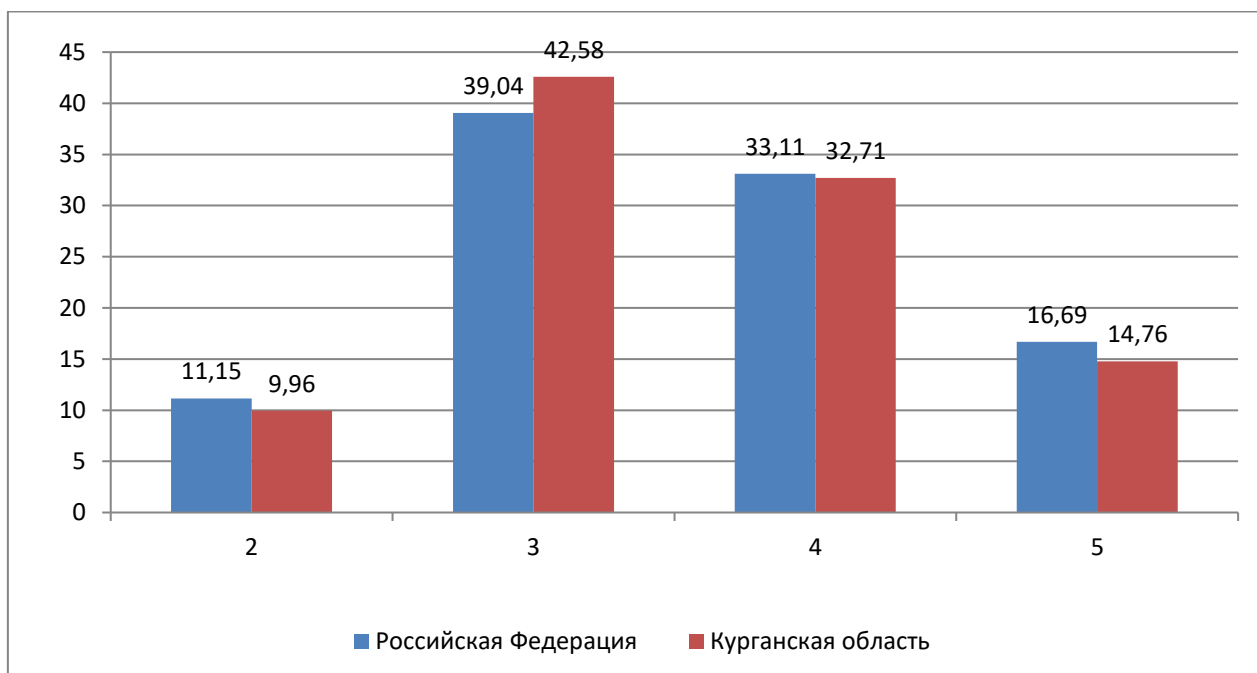
Участники ВПР по русскому языку в 7 классах

В написании ВПР по материалам 7-го класса в 2025 г. приняли участие 8234 обучающихся из 257 образовательной организации.

Таблица 3. Распределение участников ВПР по русскому языку 7 классов по полученным отметкам

Группы участников	Фактическая численность участников	Распределение участников по баллам, %			
		2	3	4	5
Российская Федерация	1456282	11,15	39,04	33,11	16,69
Курганская область	8234	9,96	42,58	32,71	14,76

Рисунок 1. Сравнение по отметкам результатов ВПР по русскому языку 7 классов по Курганской области и по Российской Федерации



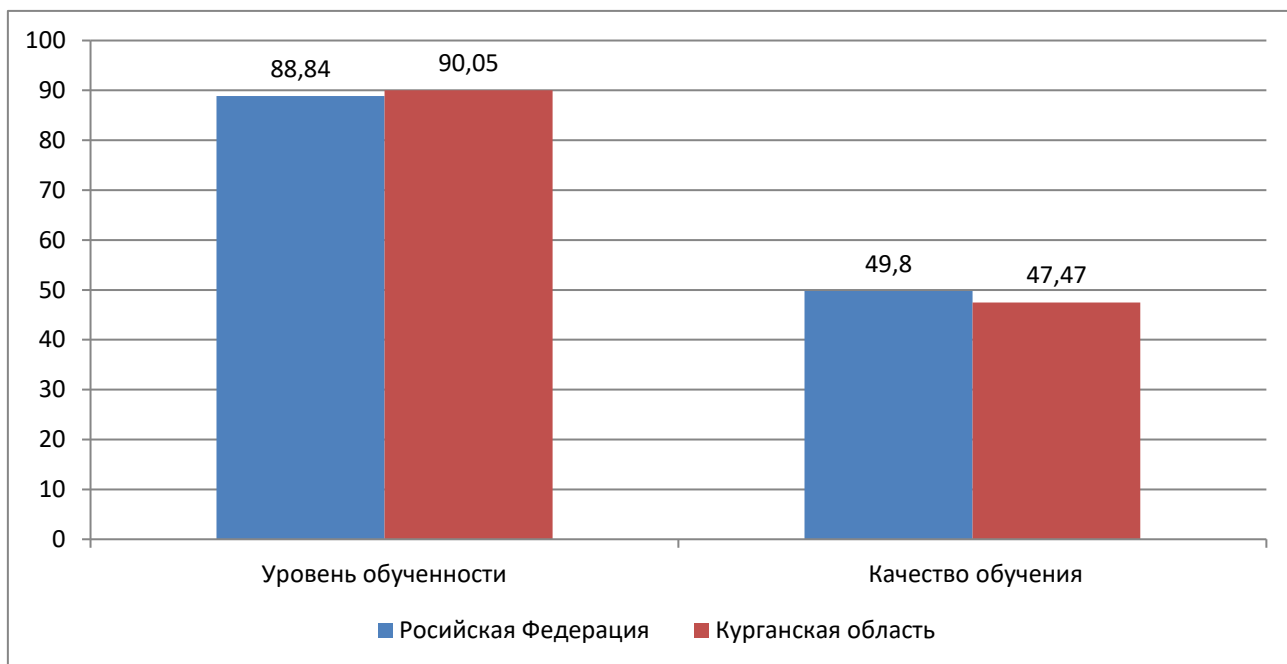
Процент обучающихся, получивших отметку «3», в Курганской области выше, чем по Российской Федерации, на 3,54%. Процент обучающихся, выполнивших работу на оценку «2», в Курганской области ниже, чем по Российской Федерации, на 1,19%. Процент обучающихся, выполнивших работу на «4» и «5», в Курганской области ниже, чем по Российской Федерации, соответственно на 0,4% и 1,93%.

Таблица 4. Уровень обученности и качество обучения по русскому языку обучающихся 7 классов

Группы участников	Доля участников,	Доля участников,
-------------------	------------------	------------------

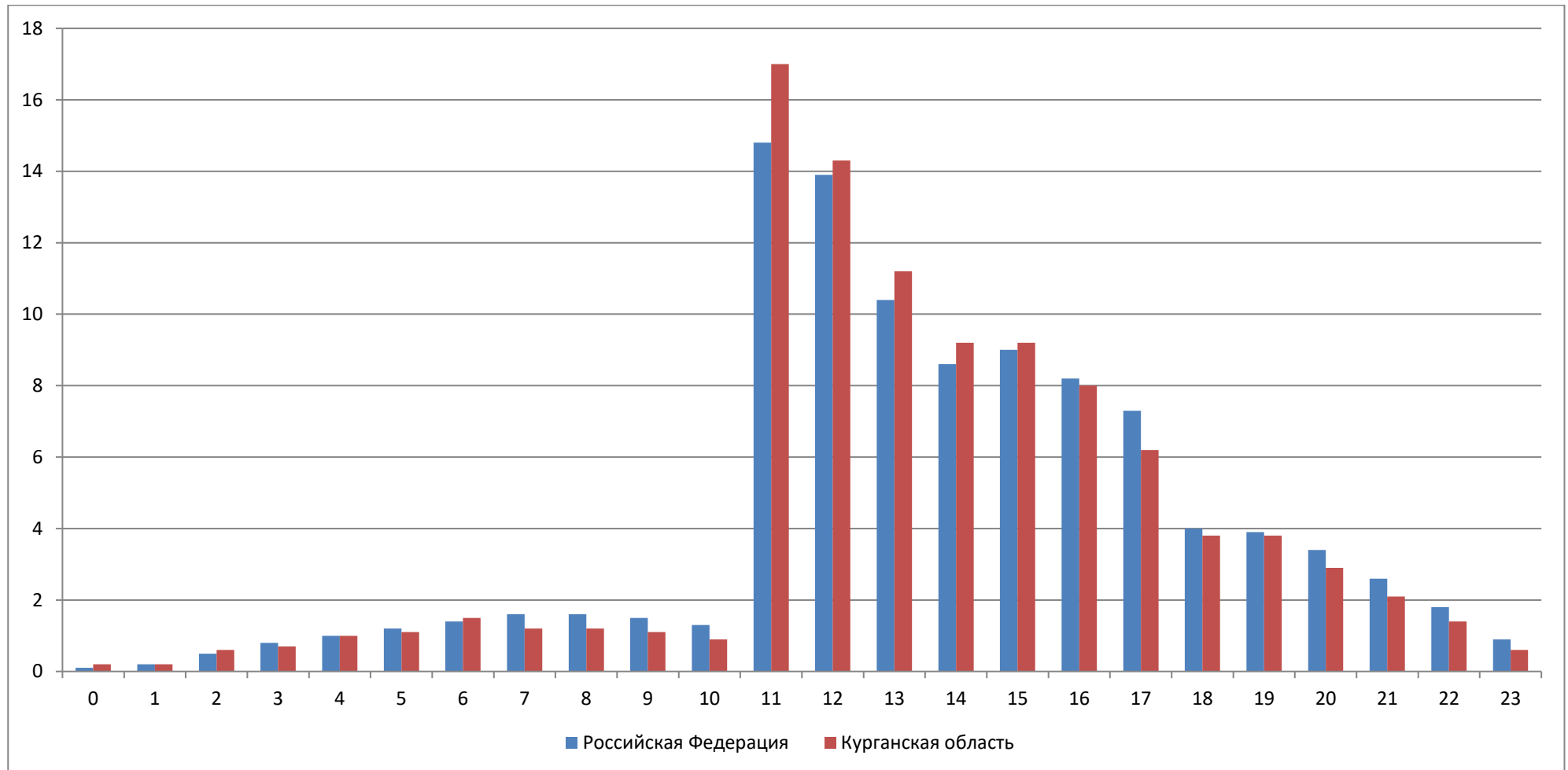
	получивших отметки «3», «4», и «5» (уровень обученности, %)	получивших отметки « «4», и «5» (качество обучения, %)
Российская Федерация	88,84	49,8
Курганская область	90,05	47,47

Рисунок 2. Сравнение уровня обученности и качества обучения в 7-х классах по русскому языку в Курганской области и Российской Федерации



Уровень обученности в 7 классах по русскому языку в Курганской области и Российской Федерации примерно одинаков (88,84 и 90,05 соответственно). На отметку «4» и «5» (качество обучения) в Курганской области выполнили работу 47,47 % обучающихся, что на 2,33 % ниже показателя по Российской Федерации.

Рисунок 3. Распределение участников ВПР по русскому языку по сумме полученных баллов



Критерии оценивания Всероссийских проверочных работ (ВПР) утверждаются Рособрнадзором и публикуются на официальном сайте Федерального института оценки качества образования (ФИОКО). Согласно этим критериям, распределение отметок следующее:

Отметка «3»: 11-13 баллов

Отметка «4»: 14-17 баллов

Отметка «5»: 18-23 баллов

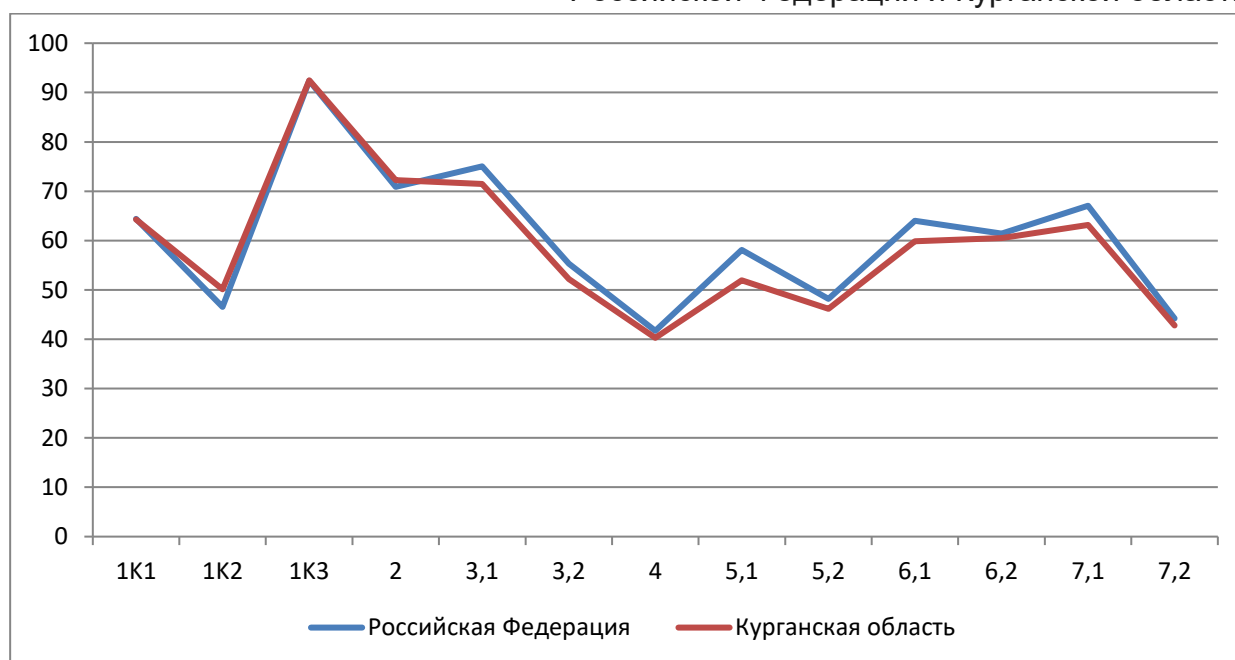
Эти критерии являются общими для всех школ и регионов России. На рис. 3 отмечается резкий скачок количества участников, набравших баллы, с которых начинается отметка «3», что говорит о необъективности проведения или проверки ВПР. Это связано, например, с нарушениями проверки работ, выполненных неудовлетворительно. Причем в Курганской области этот скачок выше, чем в среднем по Российской Федерации.

Таблица 5. Анализ выполнения отдельных заданий ВПР по русскому языку

№	Проверяемые требования (умения), виды деятельности (в соответствии с ФГОС ООО). Блоки ФООП: обучающийся научится / получит возможность научиться	Макс Балл	Процент выполнения заданий	
			РФ	Курганская область
1	K1. Соблюдать орфографические нормы	4	64,38	64,28
	K2. Соблюдать пунктуационные нормы	3	46,55	50,14
	K3. Правильно списывать текст	2	92,39	92,47
2	Работать с текстом: проводить смысловой анализ текста, использовать способы информационной переработки текста	2	70,89	72,25
3.1	Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст	1	75,04	71,44
3.2	Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	2	55,29	52,19
4	Проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц	2	41,7	40,28
5.1	Различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги	1	58,1	51,97
5.2	Соблюдать правила правописания производных предлогов	1	48,18	46,19
6.1	Различать разряды союзов по значению, строению	1	64,02	59,87

6.2	Соблюдать правила правописания союзов	1	61,41	60,48
7.1	Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом	1	67,03	63,18
7.2	Проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом (в рамках изученного), проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом (в рамках изученного)	1	44,24	42,8

Рисунок 4. Выполнение заданий ВПР по русскому языку в 2025 году в Российской Федерации и Курганской области



Обучающиеся 7-х классов выполнили задание 1K2 успешнее по сравнению с результатами по Российской Федерации. При выполнении задания 1K1 обучающиеся показали примерно одинаковые результаты с результатами по Российской Федерации. Показатель выполнения остальных заданий ниже общероссийских.

Необходимо обратить внимание на сформированность следующих умений:

- соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100- 110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями) (3K3);
- проводить смысловой анализ текста (2);
- распознавать формулировать и адекватно лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст (3.1);

- использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; определять стилистическую окраску слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы) (3.2);

- распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции (4);

- различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги (5.1);

- соблюдать правила правописания производных предлогов (5.2);

- различать разряды союзов по значению, строению (6.1);

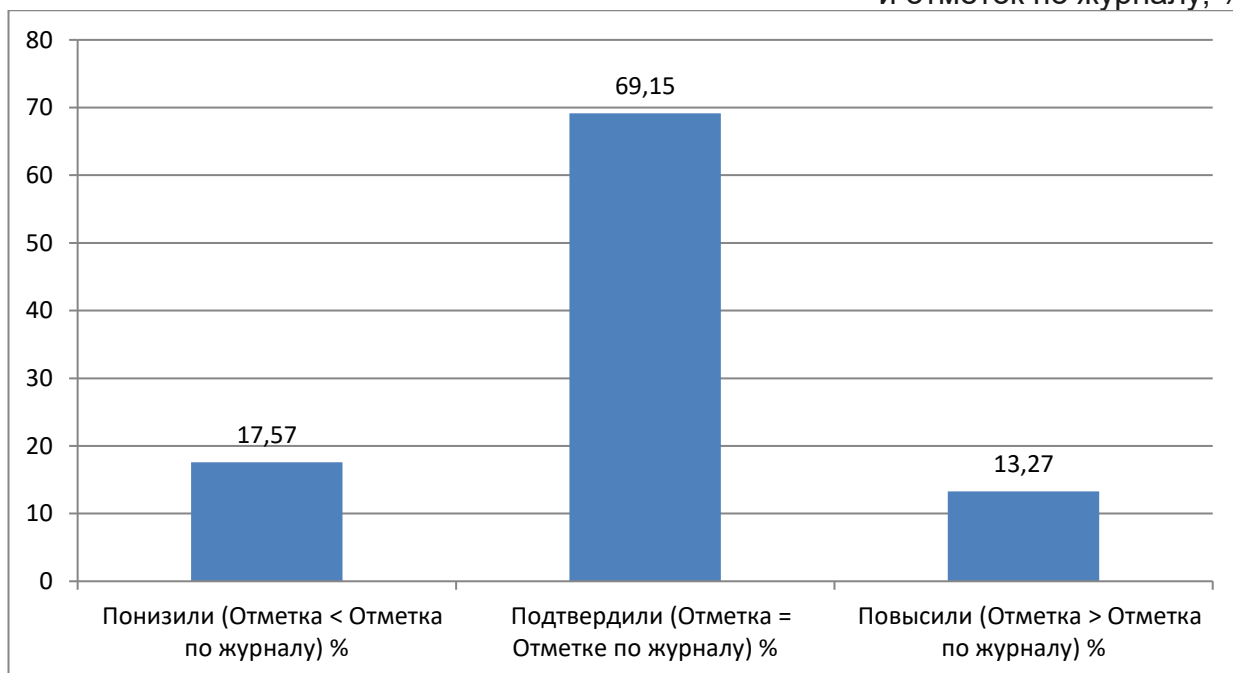
- соблюдать правила правописания союзов (6.2);

- правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом, проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом (в рамках изученного), проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом (в рамках изученного) (7.1, 7.2).

Таблица 6. Соответствие отметок ВПР по русскому языку и отметок по журналу %

Курганская область	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	69,15
Повысили (Отметка > Отметке по журналу) %	13,27

Рисунок 5. Соответствие отметок ВПР по русскому языку и отметок по журналу, %



Данные таблицы и составленная по табличным данным диаграмма показывают, что 69,15 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки соответствующие отметкам за вторую четверть, 17,57 % обучающихся

получили отметки ниже и у 13,27 % участников отметка за ВПР выше, чем в журнале.

Таблица 7. Образовательные учреждения, в которых обучающиеся понизили оценки более, чем на 40%

№	Образовательное учреждение	Общее Количество участников	Количество участников, пониживших оценку	Процент учащихся, пониживших оценки
1	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Гороховская средняя общеобразовательная школа	6	6	100
2	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Сафакулевская средняя общеобразовательная школа"	45	31	68,89
3	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана "Средняя общеобразовательная школа № 29"	69	42	60,87
4	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Кислянская средняя общеобразовательная школа"	15	9	60
5	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Нишнеполевская средняя общеобразовательная школа Шадринского района Курганской области"	9	5	55,56
6	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Зауральский колледж физической культуры и здоровья"	12	6	50
7	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Введенская средняя общеобразовательная школа № 1 имени Огненного выпуска 1941 года"	74	33	44,59
8	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Восточная средняя общеобразовательная школа"	10	4	40

Рекомендации предметно-методическому объединению учителей русского языка и литературы:

1. Провести анализ результатов ВПР в 7 классах по каждому классу, параллели в целом.
2. На основе данных о выполнении каждого из заданий участников ВПР определить проблемные задания, которые вызвали у обучающихся затруднения при выполнении ВПР для класса в целом, параллели образовательной организации.
3. Рекомендовать педагогам при необходимости разработать план мероприятий, мер по работе с проблемными результатами, скорректировать рабочую программу по учебному предмету «Русский язык» на основе результатов ВПР.
4. В процессе планирования и проведения уроков уделять внимание отдельным группам заданий ВПР.
5. Провести анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования в 7 классах с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы.

6. Спланировать, при необходимости, методические мероприятия, направленные на повышение качества преподавания русского языка.

Рекомендации учителям-предметникам:

1. Провести анализ результатов ВПР в 7 классах по русскому языку для каждого обучающегося, класса в целом по заданиям, которые вызвали затруднения у обучающихся при выполнении ВПР.

2. Организовать дифференцированную работу с разными группами учащихся в зависимости от уровня их продвижения в предмете.

3. При планировании на следующий учебный год включить задания, подобные заданиям ВПР, процент выполнения которых оказался низким.

4. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

5. При подготовке к учебным занятиям включать в учебные занятия для формирования умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, делать акцент на задания, подобные тем, которые вызывали затруднения у обучающихся при написании ВПР по русскому языку:

6. Обратить внимание на следующие проверяемые элементы содержания:

Текст:

- Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте

- Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение)

- Структура текста. Абзац

- Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение)

Лексикология:

- лексический анализ слова

Морфология как раздел грамматики:

Причастие:

- Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи

- Причастия настоящего и прошедшего времени

- Действительные и страдательные причастия

- Полные и краткие формы страдательных причастий

- Склонение причастий

- Причастный оборот

- Морфологический анализ причастий

Деепричастие:

- Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи

- Деепричастия совершенного и несовершенного вида

- Деепричастный оборот

- Морфологический анализ деепричастий

Наречие:

- Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий, роль в речи

- Разряды наречий по значению

- Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий

- Морфологический анализ наречий

Слова категории состояния:

- Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния

Служебные части речи:

- Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных

Предлог:

- Предлог как служебная часть речи
- Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные
- Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные
- Морфологический анализ предлогов

Союз:

- Союз как служебная часть речи
- Разряды союзов по строению: простые и составные
- Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные
- Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы
- Морфологический анализ союзов

Частица:

- Частица как служебная часть речи
- Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные
- Морфологический анализ частиц синтаксический и пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного);

Орфография:

- Орфографический анализ слов (в рамках изученного)

Синтаксис. Простое осложненное предложение:

- Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом
- Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом
- Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с союзом и, связывающим однородные члены и части сложного предложения
- Пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного)